График выполнения заданий СРС на 2 семестр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задания СРСП | Форма выполнения заданий СРСП | Рекомендуемая литература | Сроки сдачи заданий СРСП |
| 1 | Указательная конструкция со словом ЭТО | Составление кратких предложений со словом ЭТО. Это университет. Это аудитория. Это преподаватель. | 1.В.Е.Антонова, М.М.Нахабина, М.В.Сафронова, А.А.Толстых, 2009 Дорога в Россию. Учебник рус.яз. (элементарный уровень)  2. Торохтий Л.С. Говорим по-русски. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 1998 | 7-ая неделя обучения |
| 2 | Составление диалога «Разговор по телефону» | Использование лексического материала по теме: привет, здравствуй/те, Ахмад дома? Как дела? | В.Е.Антонова, М.М.Нахабина, М.В.Сафронова, А.А.Толстых, 2009 Дорога в Россию. Учебник рус.яз. (элементарный уровень) | 9-ая неделя обучения |
| 3 | Составление речевых конструкций с притяжательными местоимениями. | 1. Это я. Это мой шарф. Там моя шапка.2. Это ты. Это твой стул. Тут твоя сумка. Там твое фото.3. Это Антон. Вот его комната. Тут его стол. Там его фото.4. Это Анна. Вот ее комната. Тут ее стол. Там ее фото.5. Это мы. Вот наш дом. Тут наша комната. Там наше окно.6. Это вы. Вот ваш город. Тут ваша школа. 7. Это Иван и Антон. Это их дом. Там их машина. | 1. В.Е.Антонова, М.М.Нахабина, М.В.Сафронова, А.А.Толстых, 2009 Дорога в Россию. Учебник рус.яз. (элементарный уровень)  2. Торохтий Л.С. Говорим по-русски. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 1998 | 11-ая неделя обучения |
| 4 | Притяжательные прилагательные.Вопросительные слова: Чей? Чья? Чьё? | Составление диалога:  1. - Ира, скажи, это твое фото?  - Да, мое.  - Покажи, пожалуйста. | 1. В.Е.Антонова, М.М.Нахабина, М.В.Сафронова, А.А.Толстых, 2009 Дорога в Россию. Учебник рус.яз. (элементарный уровень) | 13-ая неделя обучения |
| 5 | Обобщение по теме «Род имен существительных» | Запись существительных на заданную лексическую темуи определение рода, числа. | 1. В.Е.Антонова, М.М.Нахабина, М.В.Сафронова, А.А.Толстых, 2009 Дорога в Россию. Учебник рус.яз. (элементарный уровень) | 15-ая неделя обучения |

**Методические указания для выполнения самостоятельной работы.**

1. Выполнять задания с целью повторения и закрепления пройденного материала сразу после прохождения новой темы.
2. Сдавать задания строго по графику.
3. Регулярное выполнение домашнего задания и повторение пройденного лексического и грамматического материала способствуют эффективному изучению языка.
4. Ежедневно учить новые слова и повторять изученную лексику.
5. Стараться применять в речи знакомые слова и выражения.
6. Самостоятельно составлять диалоги из общеупотребительных слов, простых, коротких выражений и предложений.
7. Ежедневно несколько раз в день читать тексты и диалоги по учебнику.
8. Новую лексику учить устно и письменно, запоминать правописание слов.
9. Повышать свой культурный и интеллектуальный уровень посредством изучения еще одного иностранного языка.

**СРС-1**

**Тема занятия:**Указательная конструкция со словом ЭТО.

**Цель занятия:**Уметь составлять речевые конструкции со словом ЭТО.

**Ход занятия:** Занятие начинается с фонетической зарядки и повторения конструции предложений ИК-1, ИК-2 и ИК-3.

Знакомство с указательной конструкцией предложения со словом ЭТО.

Составление предложений с указательной конструкциейсо словом ЭТО

Проверка выполненной работы в конце занятия

**Сроки сдачи:** 7-ая неделя обучения

**Оценка СРСП: 1 балл**

**СРСП-2**

**Тема занятия:**Составление диалога «Разговор по телефону»

**Цель занятия:**Научить составлять короткие диалоги по теме «Разговор по телефону»

**Ход занятия:** Занятие начинается с фонетической зарядки и повторения изученных диалогов. Повторение разговорных выражений и слов вежливости.

Составление диалогов. Слушатели попарно составляют диалоги, готовятся к выступлению.

К концу занятия должно быть подготовлено 2-3 диалога.

**Сроки сдачи:**9-ая неделя обучения

**Оценка СРСП: 1 балл**

**СРС-3**

**Тема занятия:**Составление речевых конструкций с притяжательными местоимениями.**Цель занятия:**Отрабатывать навыки составления речевых конструкций с притяжательными местоимениями МОЙ, ТВОЙ, ЕГО, ЕЕ, НАШ, ВАШ, ИХ.

**Ход занятия:** Занятие начинается с фонетической зарядки и отработки произношения мягких согласных. Знакомство с притяжательными местоимениями в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.

Совместное составление простых предложений с притяжательными местоимениями.

Проверка выполненной работы в конце занятия

**Сроки сдачи:**11-ая неделя обучения

**Оценка СРСП: 1 балл**

**СРС-4**

**Тема занятия:**Притяжательные прилагательные.Вопросительные слова: Чей? Чья? Чьё?

**Цель занятия:**Уметь составлять речевые конструкции со вопросительными словами Чей? Чья? Чьё?

**Ход занятия:** Занятие начинается с фонетической зарядки и знакомства с вопросительными словами Чей? Чья? Чьё?

Вопросительные слова Чей? Чья? Чьё? В мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.

Составление предложений с вопросительными словами Чей? Чья? Чьё?

Проверка выполненной работы в конце занятия.

**Сроки сдачи:**13-ая неделя обучения

**Оценка СРСП: 1 балл**

**СРС-5**

**Тема занятия:**Обобщение по теме «Род имен существительных»

**Цель занятия:**Повторить и обобщить знания по теме «Имя существительное».

**Ход занятия:** Занятие начинается с фонетической зарядки и повторения грамматических форм, рода и числа имен существительных.

Выполнение заданий на определение рода имен существительных, категории одушевленности и неодушевленности, изменение имен существительных по числам.

Проверка выполненной работы в конце занятия

**Сроки сдачи:**15-ая неделя обучения

**Оценка СРСП: 1 балл**